Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Майкопский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Зам. директора по УВР  МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петряева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Юсупова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Срок реализации программы | 72 часа |
| Вид программы | модифицированная |
| Уровень | базовый |
| Возраст обучающихся | 11-14 лет |
| Методистдополнительного образования | Платонова Светлана Сергеевна |

п. Тульский,2024г

**Оглавление**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

* Пояснительная записка.
* Цель и задачи программы.
* Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
* Планируемые результаты.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* Формы аттестации.
* Оценочные материалы.
* Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
* Методические материалы.
* Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* Календарный учебный график.
* Список литературы.

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарной направленности, разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 отυ 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 [«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»](http://ddt.che.edu54.ru/DswMedia/prikaz-882ot05082020.pdf);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Приказа министерство образования и науки Республики Адыгея от 2 июля 2019 года N 840 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Адыгея»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Устава МБОУ ДО ЦДЮТ, утвержденного Руководителем Управления образования администрации Муниципального образования «Майкопский район» 15.03.2023г.

Программа «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Экономическое воспитание и образование обучающихся - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Программа обусловлена значимостью подготовки обучающихся к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, формируя интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

        В процессе изучения программы у обучающихся формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами, публичные выступления, научатся пониманию основных принципов экономической жизни общества: представлении о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи, знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

Значительную помощь в овладении обучающимися экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Занятия тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами:** Данная программа составлена на основе учебной программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**Степень авторства:** модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Актуальность**программыпродиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы,в том, числе способствует развитию познавательной активности обучающихся; логического мышления; дает возможность реализации межпредметных связей школьного курса информатики с логикой, математикой, является практико- и предметно-ориентированным,продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе, приобретение обучающимися опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработки экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

**Педагогическая целесообразность**в программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности обучающихся, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Основы финансовой грамотности» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющийся опыт финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать обучающимся многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Отличительные особенности программы**у обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Все занятия по программе являются практико-ориентированными: материалы теоретической направленности снабжены практическими примерами; материалы практической направленности снабжены заданиями реалистичного содержания.

Связь теории с практикой обеспечиваетсяигровыми технологиями - все темы программы сопоставлены с практически значимыми финансовыми проблемами, возникающими в частной жизни человека.

**Адресат:**обучающиеся с 11 до 14 лет.

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 72 часа.

**Формы и режим занятий:**

Форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, занятие – 45 минут.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет от 15 до 20 человек в группе.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие собственной финансовой грамотности обучающихся и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области, формирование учебно-познавательного интереса обучающихся в области основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;

- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

- проведение простых финансовых расчётов;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- овладение навыками сопоставления доходов и расходов, расчёт процентов.

*Развивающие:*

- формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства;

- повышение уровня знаний обучающихся о финансовых продуктах и их грамотном использовании;

- развитие основ экономического образа мышления;

 - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Воспитательные:*

- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

- формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;

- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 |  |
| Беседа |
|  |
| 2 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 | 4 |  | Дискуссия |
| 3 | Доходы и расходы семьи | 18 | 8 | 10 | Устный опрос, Практическая работа |
| 4 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 12 | 6 | 6 | Ролевая игра  Практическая работа |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 16 | 9 | 7 | Практическая работа |
| 6 | Услуги финансовых организаций. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 18 | 9 | 9 | Практическая работа |
| 7 | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 | Проверочная работа |
|  | **Итого** | 72 | 37 | 35 |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности**

***Теория.***Знакомство с содержанием программы, целью и задачами, правилами техники безопасности на занятиях.

***Практика*.** Беседа об основах экономики «Как я понимаю слово «экономика». Игры на знакомство, внимание, выявление лидерских качеств.

**Тема 2. Введение в курс «Финансовая грамотность»**

**Теория.** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Тема 3. Доходы и расходы семьи**

***Теория.***Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи.Как появляются расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

***Практика.***Учебные мини-проекты «Деньги». Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

**Тема 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

***Теория.***Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Базовые понятия и знания: финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.Познавательная беседа «Чем поможет страхование?». Как определить надёжность страховых компаний.

***Практика.***Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование»,исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Учебные мини-проекты «Страхование». «Что такое финансовые пирамиды?» Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Мини проект: «Польза и риски банковских карт?», «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?», «Как создать свое дело?». Викторина «Деньги и их сущность».

**Тема 5.Человек и государство: как они взаимодействуют**

***Теория.***Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

***Практика.***Учимся считать налоги**.** Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Учебные мини-проекты «Налоги». Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

**Тема 6. Услуги финансовых организаций. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

***Теория.***Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать***.***Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк.

Что мы знаем о бизнесе.Как открыть фирму. Для чего нужен бизнес. Что такое валюта и для чего она нужна.

***Практика***. Объяснить, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.

Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Ролевая игра «Открываем фирму».Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

**Тема 7. Итоговая аттестация.**

**Практика.**Защита проектов.

**Планируемые результаты**

***К концу обучения учащиеся должны:***

***Знать:***

- экономические термины;  
- виды денег, покупательную способность денег, благосостояние семьи, банковские карты, финансовое мошенничество, страхование;  
- причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;  
- роль денег в семье и обществе;  
- роль государства в экономике семьи;  
- правилах финансовой безопасности;  
- источники доходов и направлений расходов семьи.

***Уметь:***

**-** правильно распределять доходы и расходы в семье;  
- создавать презентации;  
- правильно использовать  экономические термины;  
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;  
- проводить простые финансовые расчёты.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы аттестации**

**Формы и виды контроля**

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся является защита проектов.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения за правильностью выполнения заданий (устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа,ответы на вопросы).

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного курса в виде защиты проектов.

**Оценочные материалы**

**Критериями в оценке результатов являются:**

В итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

* 3 балла – высокий уровень;
* 2 балла – средний уровень;
* 1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает обучающийся, который успешно освоил более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

*средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

*низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, сформированность первоначальных знаний, широта кругозора, свобода владения основными терминами и понятиями,и понимание основных принципов экономической жизни семьи.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* основы морально-психологической подготовки, культура поведения, дисциплинированность и ответственность.

**Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

**Материально-техническое обеспечение**

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. Ноутбук, калькуляторы, наглядные пособия, задачники и разработки деловых игр, ролевые игры и практикумы.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

**Дидактические (методические) материалы -** презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

**Методы обучения:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- игровой (дидактические игры, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему);

- проектный.

**Формы организации учебного занятия**

- лекции;

- беседы;

- защита проектов;

- урок-игра.

**Педагогические технологии**

- технология группового обучения;

- технология дифференцированного обучения;

-технология игровой деятельности.

**Форма работы с родителями.**

Информационные стенды для родителей.

Проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

**Рабочая программа воспитания**

Организация образовательно-воспитательного процесса в творческом объединении способствует воспитанию социальной активности обучающихся, взаимодействуя с окружающим социумом. Дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, края, района.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая деятельность творческого объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование творческого коллектива.

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени, обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях объединения. Привлекательность для обучающихся творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию.

**Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися. Педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач: помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место, выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося, формирует уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха».

Экономическая культура личности обучающихся характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса**.

Деятельность творческого объединения «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания***–* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Основные задачи воспитательной работы:**

* формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
* организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
* обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
* способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**3. Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**4. Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД | Сентябрь |
| 2 | Всемирный день защиты животных | Октябрь |
| 3 | День матери в России | Ноябрь |
| 4 | Дни воинской славы - доблестные даты России | Декабрь |
| 5 |  | Январь |
| 6 | Беседа «Защитники Отечества» (презентация «Картины советских и российских художников на армейскую тему») | Февраль |
| 7 |  | Март |
| 8 | День космонавтики. Беседа «Дорога к звёздам» | Апрель |
| 9 | Акция «Письмо солдату» | Май |
| 10 | Встречи с сотрудниками Сбербанка | Июнь |
| 11 | «Правила дорожного движения в Ваших руках»  Просмотр видеоматериалов | Июнь |
| 12 | Экскурсия в парк. Активные игры на воздухе | Июль |
| 13 | День Государственного Флага Российской Федерации | Август |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных часов** |
| 2023-2024 | 1 сентября 2023 | 31 мая 2024 | 36 | 72 |

**Список литературы:**

**- для педагога**

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Российская экономическая школа, Москва, 2009

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. - Новосибирск, 1997.

Лиманова Е.Г., д.э.н. Буфетова Л.П. Основы экономики. – Экономический факультет Новосибирского государственного университета, Новосибирск, 2010.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Романова Н. И. Экономическая игротека. – Финансы и статистика, Москва, 1993.

Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – НЦ ЭНАС, Москва, 2004.

Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. - НЦ ЭНАС, Москва, 2003.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.

Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – «Академия развития», Ярославль. 1998.

Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c. (Дополнительное образование:Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://eruditov.net](http://www.scouts.ru) , [http://infourok.ru](http://www.orur.ru) , http://moeobrazovanie.ru,

<http://my.mail.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://basic.economicus.ru>.

**- для детей и родителей:**

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 1993.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.