Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Майкопский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Зам. директора по УВР  МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петряева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Юсупова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Основы финансовой грамотности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Срок реализации программы | 72 часа |
| Вид программы | модифицированная |
| Уровень | базовый |
| Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| Методистдополнительного образования | Платонова Светлана Сергеевна |

п. Тульский,2023г.

**Оглавление**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

* Пояснительная записка.
* Цель и задачи программы.
* Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
* Планируемые результаты.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* Формы аттестации.
* Оценочные материалы.
* Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
* Методические материалы.
* Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* Календарный учебный график.
* Список литературы.

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарной направленности, разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 отυ 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства просвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 [«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»](http://ddt.che.edu54.ru/DswMedia/prikaz-882ot05082020.pdf);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Приказа министерство образования и науки Республики Адыгея от 2 июля 2019 года N 840 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Адыгея»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Устава МБОУ ДО ЦДЮТ, утвержденного Руководителем Управления образования администрации Муниципального образования «Майкопский район» 15.03.2023г.

Программа «Основы финансовой грамотности» разработана в целях финансового просвещения обучающихся, направленна на организацию и планирование личного бюджета. Начиная учиться в школе, обучающийся делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги. В этом ему как раз помогут наши занятия в творческом объединении. В занимательной форме изложены начальные базовые понятия из мира денег и показана их роль в нашей жизни; рассказано, на что тратятся деньги, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников и ещё о многом другом.

В процессе занятий обучающиеся научатся пониманию основных принципов экономической жизни общества: представлении о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи, знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

 Экономическое воспитание и образование обучающихся - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: социальная действительность требует от нас нового уровня экономических знаний. Программа обусловлена значимостью подготовки обучающихся к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, формируя интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомит с новыми профессиями; обогащает словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

      В процессе изучения программы у обучающихся формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами, публичные выступления.

Значительную помощь в овладении обучающимися экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Занятия тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Занятия проводятся в игровой форме. Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

В рамках игры учащиеся выполняют: отыгрыш ролей; игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли; замещение реальных вещей игровыми, условными; проживание реальных отношений с другими игроками; конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами:** Данная рабочая программа составлена на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА- ПРЕСС», 2008), которая скорректирована в соответствии с ФГОС ООО, и на основе авторской программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 1-4 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014»; рабочей программы «Финансовая грамотность» курса внеурочной деятельности / сост. Г. А. Викат, Н. И. Бесчетнова. – Полысаево, 2019. – 29 с.

**Степень авторства:** модифицированная.

**Уровень:** базовый.

**Актуальность**дополнительной общеобразовательной программы «Основы финансовой грамотности» основана на изучении экономических особенностей Республики Адыгея, комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Работа творческого объединения «Основы финансовой грамотности» предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.

**Отличительные особенности программы**у обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Все занятия по программе являются практико-ориентированными: материалы теоретической направленности снабжены практическими примерами; материалы практической направленности снабжены заданиями реалистичного содержания.

Связь теории с практикой обеспечиваетсяигровыми технологиями - все темы программы сопоставлены с практически значимыми финансовыми проблемами, возникающими в частной жизни человека.

**Адресат:** обучающиеся с 7 до 10 лет.

**Объем программы.**

Программа рассчитана на 72 часа.

**Формы и режим занятий:**

Форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа, занятие – 45 минут.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет от 15 до 20 человек в группе.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование учебно-познавательного интереса обучающихся в области основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;

- обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

- проведение простых финансовых расчётов;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- овладение навыками сопоставления доходов и расходов, расчёт процентов.

*Развивающие:*

- формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства;

- повышение уровня знаний обучающихся о финансовых продуктах и их грамотном использовании;

- развитие основ экономического образа мышления;

 - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Воспитательные:*

- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

- формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;

- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;

- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов / тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 |  |
| Беседа |
|  |
| 2 | Как появились деньги? Деньги: что это такое? | 10 | 6 | 4 | Дискуссия |
| 3 | Современные деньги России и других стран | 12 | 7 | 5 | Устный опрос, Практическая работа |
| 4 | Обмен и деньги. Потребительская культура | 10 | 5 | 5 | Ролевая игра  Практическая работа |
| 5 | Управление денежными средствами семьи. Семейный бюджет | 20 | 10 | 10 | Обсуждение, Практическая работа |
| 6 | Риски в мире денег | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 7 | Финансовое благополучие | 8 | 3 | 5 | Практическая работа |
| 8 | Итоговая аттестация | 2 |  | 2 | Проверочная работа |
|  | **Итого** | 72 | 32 | 40 |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности**

***Теория.***Знакомство с содержанием программы, целью и задачами, правилами техники безопасности на занятиях.

***Практика*.** Беседа об основах экономики «Как я понимаю слово «экономика». Игры на знакомство, внимание, выявление лидерских качеств.

**Тема 2. Как появились деньги? Деньги: что это такое?**

**Теория.** Знакомство обучающихся с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?». История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты.Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя

**Практика.** Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», обсуждение, игра.Викторина по теме «Деньги».

**Тема 3. Современные деньги России и других стран**

***Теория.***Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Какие деньги были раньше в России****.***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение* слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Бумажные деньги. Безналичные деньги.

***Практика.***Игра путешествие «Копеечка рубль бережёт». Просмотр видеоролика «Что такое детская банковская карта?».

Проект «История образования денежных знаков на Руси»; «Карманные деньги: рациональное использование»(по выбору).

**Тема 4.Обмен и деньги. Потребительская культура**

***Теория.***Обмен. Рынок. Торговля. Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». «Кто такой потребитель?» Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». «Общественные организации по защите прав потребителей».

Потребитель – король на рынке - Познавательная беседа «Что такое рынок?» Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

***Практика.***Круглый стол. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся.

Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром». Искусство покупать - Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»

**Тема 5.Управление денежными средствами семьи. Семейный бюджет**

***Теория.***Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Компетенции

***Практика.***Описать и сравнить источники доходов семьи. Объяснять, кому и почему платят заработную плату, пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы.

Мини - проект «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА. Проект «Почему нужно планировать семейный бюджет?», «Составление семейного бюджета». Ролевая игра «Семейный бюджет». Способы увеличения доходов семьи. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

**Тема 6. Рискив мире денег**

***Теория.*** Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Базовые понятия и знания: финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

***Практика.*** Познавательная беседа «Чем поможет страхование?», «Что такое финансовые пирамиды?» Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Мини проект: «Польза и риски банковских карт?», «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?», «Как создать свое дело?». Викторина «Деньги и их сущность».

**Тема 7.Финансовое благополучие**

***Теория.***Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

***Практика***. Объяснить, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.

**Тема 8. Итоговая аттестация.**

**Практика.**Защита проектов.

**Планируемые результаты**

***К концу обучения учащиеся должны:***

***Знать:***

- историю возникновения и развития денег;

- о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда;

- виды и функции денег;

- о роли денег в семье и обществе;

- правилах финансовой безопасности;

- источники доходов и направлений расходов семьи.

***Уметь:***

- планировать и регулировать свою личную финансовую деятельность;

- ответственно относиться к планированию личного бюджета;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- характеризовать виды и функции денег;

- решать простейшие экономические задачи;

- правильно распределять доходы и расходы в семье;

- проводить простые финансовые расчёты;

- описывать ситуации, в которых используются деньги;

- приводить примеры товарных денег;

- составлять план своих действий в соответствии с финансовой задачей;

- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы аттестации**

**Формы и виды контроля**

Критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся является защита проектов.

*Текущий контроль* – проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Подведение итогов *промежуточной аттестации* осуществляется в первом полугодии с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года - защита проектов.

**Оценочные материалы**

**Критериями в оценке результатов являются:**

В итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

* 3 балла – высокий уровень;
* 2 балла – средний уровень;
* 1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает обучающийся, который успешно освоил более 70% содержания программы, подлежащей аттестации;

*средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

*низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, сформированность первоначальных знаний, широта кругозора, свобода владения основными терминами и понятиями,и понимание основных принципов экономической жизни семьи.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* основы морально-психологической подготовки, культура поведения, дисциплинированность и ответственность.

**Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

**Материально-техническое обеспечение**

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. Ноутбук, калькуляторы, наглядные пособия, задачники и разработки деловых игр, ролевые игры и практикумы.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются аудио-, видео-, фото-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

**Дидактические (методические) материалы -** презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

**Методы обучения:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- игровой (дидактические игры, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему);

- проектный.

**Формы организации учебного занятия**

- лекции;

- беседы;

- защита проектов;

- урок-игра.

**Педагогические технологии**

- технология группового обучения;

- технология дифференцированного обучения;

-технология игровой деятельности.

**Форма работы с родителями.**

Информационные стенды для родителей.

Проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

**Рабочая программа воспитания**

Организация образовательно-воспитательного процесса в творческом объединении способствует воспитанию социальной активности обучающихся, взаимодействуя с окружающим социумом. Дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, края, района.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая деятельность творческого объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование творческого коллектива.

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени, обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях объединения. Привлекательность для обучающихся творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию.

**Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися. Педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач: помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место, выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося, формирует уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха».

Экономическая культура личности обучающихся характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание навыков разумного поведения и потребностей; объяснение взаимосвязи между экономическими (потребности, труд, товар, деньги) и этическими категориями (бережливость, достоинство, честность, щедрость); осуществление интегрированной непосредственно-организованной деятельности, с применением ИКТ.

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса**.

Деятельность творческого объединения «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 10 лет.

Формы работы - групповые.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания***–* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Основные задачи воспитательной работы:**

* формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
* организационно-правовые меры по развитию воспитания обучающихся;
* приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
* обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
* способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
* поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**3. Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование таких черт характера, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**4. Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение бесед «Мы против терроризма!» | Сентябрь |
| 2 | Всемирный день защиты животных | 4 Октября |
| 3 | Беседа «День народного единства» | Ноябрь |
| 4 | День информатики в России | Декабрь |
| 5 | Круглый стол «Формула успеха» | Январь |
| 6 | Беседа «Безопасность на дорогах» | Февраль |
| 7 | Страницы истории нашего поселка. Устно-информационная экскурсия | Март |
| 8 | День космонавтики. Беседа «Дорога к звёздам» | Апрель |
| 9 | «Мое Отечество  - Россия». «Защитники Родины» | Май |
| 10 | Встречи с сотрудниками Сбербанка | Июнь |
| 11 | «Правила дорожного движения в Ваших руках»  Просмотр видеоматериалов | Июнь |
| 12 | «Конкурс-турнир Знатоков природы» | Июль |
| 13 | День Государственного Флага Российской Федерации | Август |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Зам. директора по УВР  МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петряева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Юсупова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Календарный учебный график**

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотноти»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2024 | 5февраля | 31 июля | 24 | 72 | 72 | 3 раза в неделю по 1 часу |

**Список литературы:**

**- для педагога**

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Российская экономическая школа, Москва, 2009

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. - Новосибирск, 1997.

Лиманова Е.Г., д.э.н. Буфетова Л.П. Основы экономики. – Экономический факультет Новосибирского государственного университета, Новосибирск, 2010.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Романова Н. И. Экономическая игротека. – Финансы и статистика, Москва, 1993.

Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – НЦ ЭНАС, Москва, 2004.

Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. - НЦ ЭНАС, Москва, 2003.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.

Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – «Академия развития», Ярославль. 1998.

Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 c. (Дополнительное образование:Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Цифровые образовательные ресурсы:**

[http://eruditov.net](http://www.scouts.ru) , [http://infourok.ru](http://www.orur.ru) , http://moeobrazovanie.ru,

<http://my.mail.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://basic.economicus.ru>.

**- для детей и родителей:**

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 1993.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.