Министерство образования и науки Республики Адыгея

Муниципальное образование «Майкопский район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Зам. директора по УВР  МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петряева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Юсупова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Волонтеры – будущее России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Социально-гуманитарная |
| Срок реализации программы | 72 часа |
| Вид программы | модифицированная |
| Уровень | базовый |
| Возраст обучающихся | 11-14 лет |
| Методист дополнительного образования | Дегтярева Татьяна Николаевна |

п. Тульский, 2023г.

**Оглавление**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

* Пояснительная записка.
* Цель и задачи программы.
* Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
* Планируемые результаты.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* Формы аттестации.
* Оценочные материалы.
* Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
* Методические материалы.
* Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* Календарный учебный график.
* Список литературы.

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Волонтеры - Будущее России» социально-гуманитарной направленности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее-Концепция развития ДОД до 2030);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав МБОУ ДО ЦДЮТ, утвержденный Руководителем Управления образования администрации Муниципального образования «Майкопский район» 15.03.2023г.

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Данная программа реализуется с 2020 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях МО «Майкопского района».

В настоящее время актуализируется проблема включения обучающихся в социально-значимую деятельность. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования определяющего свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное самоопределение обучающихся.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность и участие их в ней способствует успешной социализации. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность обучающихся. Это может помочь отвлечь их от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями.  Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Волонтерский труд, помимо того что приносит общественную пользу, позволяет обучающемуся узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.  Волонтерство помогает начать ориентироваться в мире трудовой деятельности, научиться многим социальным и коммуникативным навыкам. Также для многих волонтерская деятельность — это способ применить и развить свои таланты.

**Связь с уже существующими по данному направлению программами:**

Программа разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Команда Добро-ТЫ» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «зеленоградский дворец творчества детей и молодежи».

**Степень авторства*:*** модифицированная.

**Уровень**: базовый.

**Актуальность программы** обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

**Отличительная особенность** программы - разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально - досуговую деятельность. «Волонтеры – Будущее России» помогает в реализации основных направлений деятельности развития воспитания с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, сказкотерапии, арттетапии, практические занятия. Использование различных приемов и методов групповой работы делает занятия интереснее, способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, формируют логическую интуицию и гибкость мышления.

***Адресат:*** обучающиеся с 11 до 14 лет.

При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

***Объем программы.***

Программа рассчитана 72 часа.

***Формы и режим занятий.***

*Форма обучения* ***–***очная(Закон № 237-ФЗ, гл. 2, ст.17).

*Форма организаций занятий:* групповая, занятие с элементами тренинга, мастер-классы, участие в проектной и конкурсной деятельности.

*Режим занятий* – занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу – занятие 45 минут.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся патриотических, жизненных ценностей, профессионального самоопределения, трудовой и социальной адаптации обучающихся.

**Задачи:**

*Образовательные*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим обучающимся лучше понимать себя;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации;

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- обучение методике социального проектирования;

- расширение навыков работы с информацией.

*Развивающие*

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

- развитие активной деятельности.

*Воспитывающие*

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2 | Возникновение и развитие добровольчества | 3 | 2 | 1 | Беседа |
| 3 | Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 4 | Участие в благотворительных акциях, практических делах | 12 | 5 | 7 | Практическая работа |
| 5 | Основы социального проектирования | 14 | 5 | 9 | Практическая работа |
| 6 | Учимся работать с документами | 4 | 2 | 2 |  |
| 7 | Искусство быть вожатым | 14 | 6 | 8 | Практическая работа |
| 8 | Интерес к познанию и творчеству | 18 | 8 | 10 | Практическая работа |
| 9 | Аттестация:  - промежуточная  - итоговая | 1  1 |  | 1  1 | Подведение итогов |
| **Итого** | | **72** | **31** | **41** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой**

**Теория.** Знание основных положений программы «Волонтеры РДШ - Будущее России», графика работы занятий, правил поведения. Целеполагание.

**Тема 2. Возникновение и развитие добровольчества**

**Теория.** *Кто такой доброволец(волонтер)?*

Знание истории волонтерского движения, раскрытие личностных качеств добровольца. Умение создать собственный успешный имидж. Знание сферы деятельности добровольчества.

Основы школьного самоуправления

*Знакомство с основами школьного самоуправления.*

Определение. Функции самоуправления. Отличия ученического самоуправления и ДОО. Разработка рабочих схем. Навык организации самоуправления в школе.

**Тема 3. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров**

**Теория.** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей.

**Практика.** Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Тема 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах**

**Теория.** Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности.

**Практика.** Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**Тема 5. Основы социального проектирования**

**Теория.** Учимся писать проекты. Виды проектов.

*Алгоритм разработки социального проекта*

Выявление трендов. Поиск партнеров. Анализ целевой аудитории. Этапы реализации проекта.

**Практика.***Структура социального проекта*

Составление паспорта социального проекта. Обоснование актуальности проекта. Формулирование цели и задач проекта. Составление сметы.

*Социальное проектирование*

Разработка и презентация творческих проектов оформительских работ и др. (включая домашние задания). Отработка навыков работы с информацией. Подтверждение ценности самообразования и самообучения. Составление социальных проектов.

**Тема 6. Учимся работать с документами**

**Теория.** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

**Практика.** Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Создание печатной продукции для проведения мероприятий.

**Тема 7. Искусство быть вожатым**

**Теория***. Командообразование*

Знание понятий команда, динамическая команда, эффективная команда.

Цикл занятий с элементами тренинга «Мы- команда»

*Я - Лидер*

Определение. Развитие коммуникативных навыков. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты. Отработка умения разрешать конфликты в процессе групповой работы. Классификация А.Н. Лутошкина стили работы лидера. «Разящие стрелы». «Возвращающийся бумеранг». «Снующий челнок». «Плывущий плот». Основные функции: планирование; организация; мотивация; руководство; контроль. Занятие с элементами тренинга «Я - лидер».

**Практика.** *Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста*

Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста. Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте. Умение организовать игру для младших школьников. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

*Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого*

Умение работать с сетью интернет. Развитие навыков критического мышления. Работа с информацией. Создание видеороликов. Основы фотосъемки.

*Игровые технологии*

Классификация игр. Алгоритм построения игры. Организация и проведение игр. Игры как интерактивный способ взаимодействия. Работа в микро-группах. Коллективно-творческое дело. Мозговой штурм. Квест. Квиз. Ролевая игра.

*Вожатый в лагере*

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Основы организаторской деятельности. Планирование. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней. Оформительские умения в работе вожатого.

**Тема 8. Интерес к познанию и творчеству**

**Теория.** *Методика организации и проведения массовых мероприятий*

Структура и классификация массовых мероприятий. Организация и проведение игры. Организация и проведение фестиваля, конкурса. Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

Организация работы творческой группы.

Основы актерского мастерства

Навык импровизации. Умение создания сценического образа. Навык сценического движения. Навык работы ведущего. Основы ораторского искусства.

**Практика.** *Технология создания сценариев*

Формы театрализованных представлений. Использование поэтического слова в сценарии. Классификация действующих лиц в праздничной драматургии. Разработка сюжета сценария. Написание сценария.

*Методическая копилка*

Игры в различные периоды смены. Игротека. Игры на знакомство. Игры с залом. Подвижные игры. Игры на сплочение коллектива. Вечерние огоньки, свечки. Легенды. Притчи.

**Тема 9. Аттестация промежуточная и итоговая.**

**Практика.** Разработка проектов и участие в конкурсах.

**Планируемые результаты**

**К концу обучения обучающиеся 11-14 лет должны:**

***Знать:***

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;

- права и обязанности волонтеров;  
- основные направления волонтерской деятельности;

- особенности организации волонтерской деятельности;  
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

***Уметь:***  
- общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;   
- доступно излагать свои мысли;   
- организовывать и участвовать в акциях и квестах;

- участаствовать в волонтерской деятельности;

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской  деятельности;

- проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы;

- издавать агитационную печатную и видео продукцию;

- работать с архивной документацией, медиафайлами.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Формы и виды контроля**

При оценке усвоения программы применяются следующие виды контроля:

- самостоятельная работа обучающихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи);

- творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение обучающимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

***Формой аттестации*** является участие обучающихся в проектах и конкурсах.

**Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

*Средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

*Низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* культура организации практической деятельности, культура поведения; аккуратность, дисциплинированность и ответственность.

**Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

**Материально-техническое обеспечение**

Дидактические материалы; видео, аудио файлы; мультимедийное оборудование.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Методы и приёмы обучения:**

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);

- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.;

- учебная игра.

**Формы организации учебного занятия:**

Групповые дискуссии, разбор и анализ жизненных ситуаций, беседа, лекции, рассказ, метод «мозгового штурма», проектная деятельность, «диалог на равных».

**Педагогические технологии.**В работе используются: технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода; игровые технологии; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; социализация личности, здоровьесберегающие технологии.

**Дидактические материалы*.*** Для проведения занятий необходимы:

* наглядныйматериал (сценарии, игры, программы, план - сетки);
* инструкции по технике безопасности;
* картотека игр.

**Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для обучающихся разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Программа ориентирована на пробуждение и развитие у обучающихся  нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Привлечение обучающихся к участию в работе волонтерских объединений – прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств, ведь «волонтёрство (добровольчество)институт воспитания честности, справедливости, дружб,

 верности, милосердия, вдохновения, ответственности.

Волонтерская деятельность развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Работа волонтеров по определению коллективная и в основе ее лежит общение – друг с другом, с теми, кому хочешь помочь.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания  должно проходить через собственное отечественное  самочувствие каждого человека. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

  Программа дает возможность объединить различные виды деятельности обучающихся: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

   Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала обучающихся, развитии в каждом стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество обучающихся, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности обучающихся.

Актуальность состоит в социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

**Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися. Педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач: – помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося; – формирует уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; – способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха».

**Особенности организуемого воспитательного процесса**.

Деятельность творческого объединения «Волонтеры - Будущее России» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

**Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель программы:** Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России.

**Задачи программы:**

-изучить нормативную базу;

-принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию;

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

-Формировать  у  обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей  родины;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества.

**Работа с коллективом обучающихся:**

**-**  мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

**Работа с родителями**

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны.

Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс:

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь |
| 1 | Посещение библиотечной выставки книг «Герои войны» | Октябрь |
| 2 | День Государственного герба Российской Федерации | Ноябрь |
| 3 | День добровольца (волонтера) в России | Декабрь |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Январь |
| 5 | Всемирный день безопасного интернета | Февраль |
| 6 | Участие в благотворительных акциях | Март |
| 7 | Встречи с тружениками тыла | Апрель |
| 8 | Акция «Георгиевская ленточка» | Май |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Зам. директора по УВР  МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петряева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»:  Директор МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Юсупова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Календарный учебный график**

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры – будущее России»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2023-2024 | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часа |

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
4. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).
6. Амонашвили Ш.А. Как живѐте дети? М.,1991.
7. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
8. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
9. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
10. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, **2016**. - 224 c.
11. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 c.
12. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 c.
13. Владимирова Т. Н.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составите-ли: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с.
14. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 c.
16. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
17. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.
18. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
4. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/>