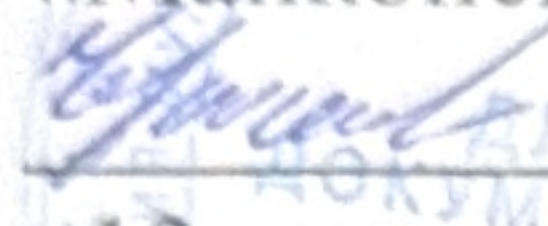
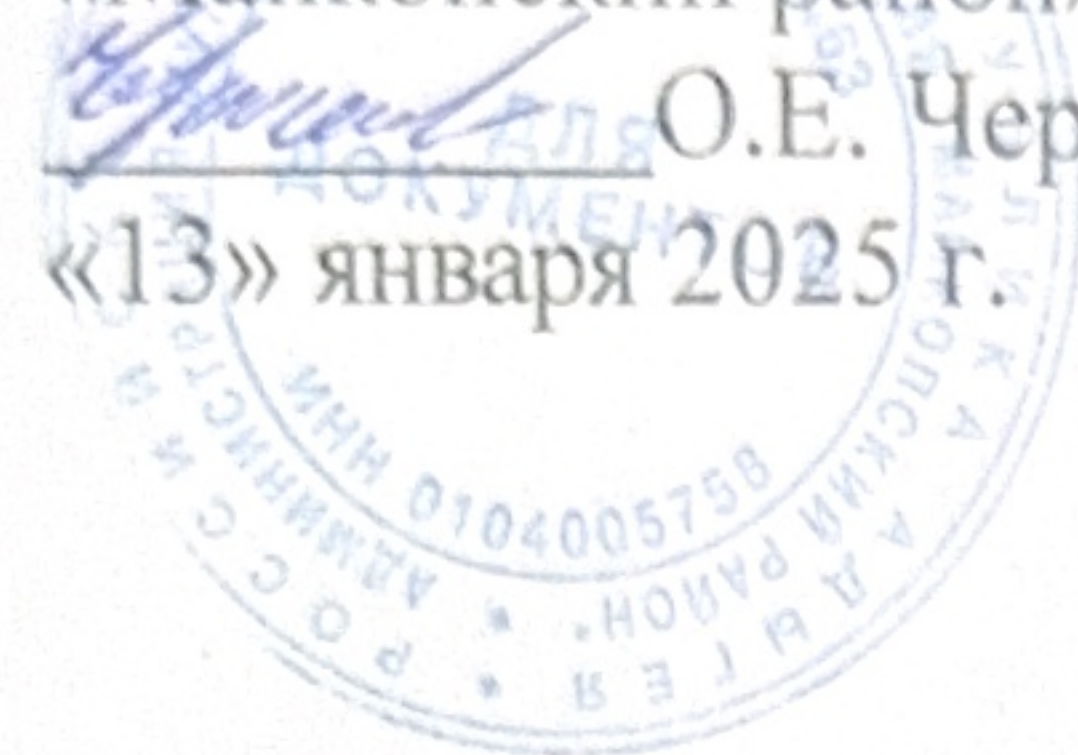


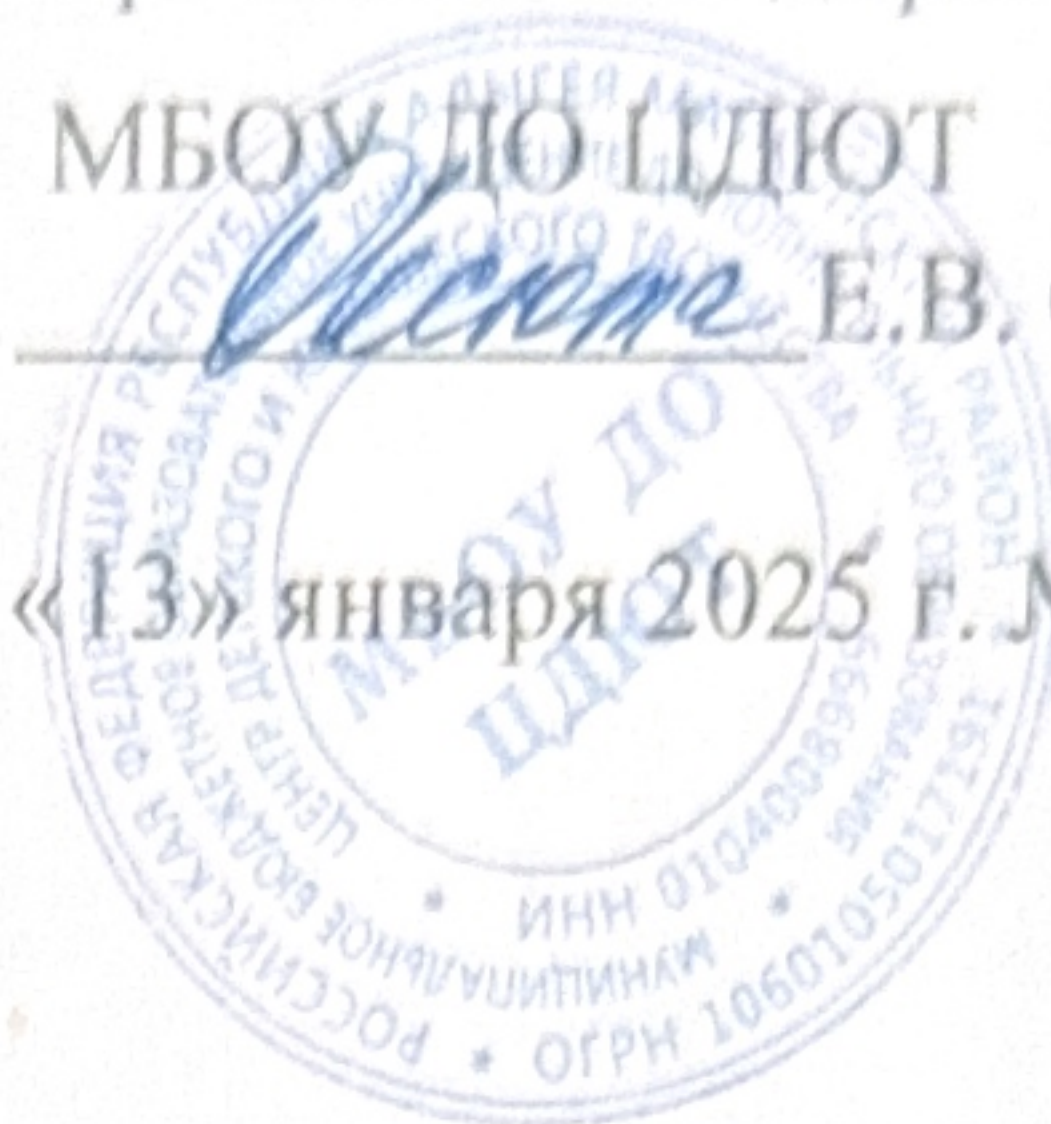
СОГЛАСОВАНО

ВрИО начальника
управления просвещения
муниципального образования
«Майкопский район»
 О.Е. Чернышова
«13» января 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. директора
МБОУ ДО ЦДЮТ
 Е.В. Оксюта
«13» января 2025 г. № 11/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения,
дополнительного образования
Центр детского и юношеского творчества
«Путь к успеху»
на 2025-2029 годы

ПРИНЯТА
на общем собрании
Педагогического совета
Протокол № 3
от «10» января 2025г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр детского и юношеского творчества"
муниципального образования
«Майкопский район»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ДО ЦДЮТ на 2025-2029 год

Разработана:
Е.В. Оксюта

Майкопский
район
п. Тульский
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка... ..	13
Миссия дополнительного образования	17
Цели и задачи программы.....	18
Риски при реализации программы.....	20
Анализ деятельности.....	22
Проблемы образовательного процесса в МБОУ ДО ЦДЮТ.....	29
Учебно-воспитательный модуль	29
Методический модуль.....	31
Информационно-пропагандистский модуль.....	32
Кадровый модуль	33
Финансово-экономический модуль.....	35
Перечень и описание основных программных мероприятий.....	36
Ожидаемые результаты... ..	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества муниципального образования «Майкопский район»
Лицензия учреждения	выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея 25.06.2019, регистрационный номер Л035-01254-01/00169440, срок действия - бессрочно.
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» муниципального образования Майкопский район (далее по тексту МБОУ ДО ЦДЮТ) 385730, Республика Адыгея, Майкопский район, п. Тульский, ул. Московская, дом 46, тел. (8908) 685-11-11, e-mail: radugacdut1@yandex.ru
Учредитель учреждения	Администрация муниципального образования «Майкопский район».
Участники	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
Дата принятия Программы	13.01.2025 Оксюта Елена Васильевна – и.о. директора МБОУ ДО ЦДЮТ

Нормативно-правовые основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва. • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО». • Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Постановление Правительства РФ от 19 мая 2023 г. № 797 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу Постановления Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3». • Приказ Минпросвещения России «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 апреля 2023 г. № 272. • Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». • Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства РФ от
---	---

	29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385); • Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.); Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»; • Федеральный проект «Профессионалитет»; • Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204); • Указ Президента РФ «О национальных целях 10 развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474); • Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года; Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «О мониторинге системы образования».
	• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». • Указ Президента Российской Федерации от 9

	ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35). • Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.). • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих
--	---

	общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». • Приказ президента Российской Федерации № Пр-829 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.). • Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
Цель Программы	Удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени. Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования в естественнонаучной, социально- гуманитарной, художественной и технической направленностях. Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в соответствии со стратегическими направлениями развития образовательной организации.

Задачи Программы	- повышение вариативности, качества и доступности образовательных услуг. - развитие кадрового потенциала учреждения. - совершенствование методической и организационно-массовой работы учреждения. - профессиональная ориентация учащихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой. -развитие естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической направленности. - расширение спектра образовательных услуг путем внедрения персонификации дополнительного образования и предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей. - Способствовать приобретению образовательных компетенций, достаточных для самореализации учащихся в современных условиях на личностном, социальном, уровнях с использованием проектной и творческой деятельности. - развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивации к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии. - разработка и внедрение современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в условиях открытого информационного пространства. - развитие и совершенствование материально-технической базы Центра в соответствии с современными требованиями технического оснащения.
------------------	---

Основные направления Программы	Программа ЦДЮТ базируется на следующих основаниях (модулях): - Учебно-воспитательный модуль. - Методический модуль. - Информационно-пропагандистский модуль. - Кадровый модуль. - Финансово-экономический модуль. Программа развития обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования в МБОУ ДО ЦДЮТ. Приоритетные направления: • «Образование нового качества» • «Вектор инноваций: движение для устойчивого развития» • «Путь к успеху» • «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности» • «Открытое образование» • «Цифровизация образовательного пространства»
Этапы реализации программы	Реализацию программы целесообразно проводить в три этапа: ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный (2025 г.) На этом этапе, планируется формирование определённой структуризации деятельности организации, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития будет направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, совершенствование материально-технической базы, реализация сетевого взаимодействия рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства. Анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. - сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы

	ВТОРОЙ ЭТАП – основной (2026 – 2027 г.) Второй этап реализации концепции развития МБОУ ДО ЦДЮТ – неотъемлемое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе. Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности МБОУ ДО ЦДЮТ, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития. ТРЕТИЙ ЭТАП – заключительный (2028-2029 г.) На третьем этапе будет организована диагностическая и аналитическая работа, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития на 2029 – 2033 г.
Контроль исполнения концепции развития МБОУ ДО ЦДЮТ	Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МБОУ ДО ЦДЮТ инспектируется учредителем по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация МБОУ ДО ЦДЮТ в соответствии со схемой контроля: • текущий контроль • промежуточный контроль • итоговый контроль
Сроки реализации программы	2025-2029 календарный год
Объем и источники финансирования	Финансирование МБОУ ДО ЦДЮТ осуществляется в рамках Муниципального задания.

Ожидаемые результаты по реализации Программы	• Повышение качества образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации. • Изменение механизмов организации воспитательного процесса в соответствии с вектором и роли развития в процессах воспитания РФ. Ориентация на духовно-нравственные ценности. • Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения. • Рост числа достижений учащихся МБОУ ДО ЦДЮТ в естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической направленности. • Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и учащихся. • Улучшение материально-технического обеспечения МБОУ ДО ЦДЮТ. • Повышение эффективности дополнительного образования детей за счет расширения спектра образовательных услуг. • Увеличение контингента обучающихся занимающихся естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической направленности. • Устойчивость интереса к учебным занятиям. • Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др. • Высокий уровень социализации обучающихся (социальной грамотности, активности, устойчивости). • Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений). • Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции. • Повышение качества организации и проведении массовой культурной работы с детьми и
---	--

	подростками. • Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые. • Повышение уровня обеспеченности учащихся инвентарем. • Снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.
Возможные риски в ходе реализации Программы	✓ Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды. ✓ Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе муниципалитета и региона. ✓ Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг. ✓ Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей. ✓ Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия. ✓ Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения. ✓ Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная стратегическая задача системы дополнительного образования детей напрямую связана с позитивными изменениями в социально-экономическом развитии России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

Современная система дополнительного образования является динамично развивающейся средой, главными характеристиками которой являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств заняла одно из лидирующих мест.

Система дополнительного образования детей, являясь образовательной и социокультурной полисферой, акцентированной на защиту прав ребенка, создает условия позитивной социализации и адаптации будущего гражданина России.

Программа развития МБОУ ДО ЦДЮТ (далее по тексту Центр) обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования в МБОУ ДО ЦДЮТ. Программа развития как стратегический документ служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие МБОУ ДО ЦДЮТ будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в образовательном процессе будет задействовано множество людей, представляющих различные структуры образовательного учреждения и ее внешних социальных партнеров.

Программа развития определяет индивидуальность каждого учреждения дополнительного образования через содержание и объём образовательных услуг, технологию образовательного процесса, необходимые и достаточные условия, подчинённые комплексному воздействию на личность каждого обучающегося.

Данный документ незаменим для процесса самоидентификации учреждения. Программа развития учреждения является реальным показателем способности к управлению содержанием социального заказа.

Основное назначение программы развития учреждения – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены.

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение вариативных потребностей детей, дополняющих предметное обучение, которое помогает раннему самоопределению ребёнка и дает возможность ребенку реализовать себя, решая социально значимые задачи. Целенаправленный процесс

воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

С помощью дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Программы дополнительного образования реализуются с учётом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Содержание образовательной программы по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

В МБОУ ДО ЦДЮТ занимаются дети и подростки от 5 до 18 лет, на основе свободного выбора направлений и вида деятельности. Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией

ЦДЮТ по представлению педагогическими работниками с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Период обучения по выбранному профилю деятельности и учебная нагрузка в неделю на обучающихся, зависит от временного ресурса программы, возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей.

Программа развития Центра представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий успехи и достижения Центра, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития центра. Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

В процессе реализации Программы предполагается обновление содержания дополнительного образования, работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному развитию детей, создание условий для выявления одаренных детей, внедрение новых форм работы.

По результатам анализа работы организации в предыдущий период были выявлены определённые проблемы, которые положены в основу создания данной программы развития Центра.

Программа развития предполагает активное участие всего коллектива, государственных и общественных организаций в создании организации дополнительного образования, построенной на отношениях добра и справедливости, дающей возможность каждому ребенку осуществить свои надежды и быть успешным.

Материально-техническая база МБОУ ДО ЦДЮТ

Образовательная деятельность МБОУ ДО ЦДЮТ ведется на базе общеобразовательных школ и детских садов Майкопского района, в соответствии с лицензией № Л035-01254-01/00169440 от 25.06.2019 и согласно заключенным договорам. Таким образом, решается задача по предоставлению услуг дополнительного образования в каждом поселении Майкопского района, то есть «по месту жительства».

Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе - Плате финансово-хозяйственной деятельности. План утверждается управлением образования администрации МО «Майкопский район», осуществляющим функции и полномочия учредителя, план

ежегодно размещается на сайте учреждения.

Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

Количество детей по кружкам и секциям варьируется от 8 до 25 человек. В систему дополнительного образования вовлечены дети дошкольного возраста, начальной, средней и старшей школы. Система действует как в учебные, так и каникулярные дни. Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки учащихся.

Дополнительное образование реализуется по направлениям:

1. Художественное направление. Это направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства. Образовательные программы по изобразительному искусству предполагают обеспечение прочными эмоциональными контактами с искусством по этапам познания личных человеческих связей со всем миром художественно эмоциональной культуры. Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков, как средством приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками. Задачами данного направления досуговой деятельности принято считать: направленность на приобщение детей к различным видам деятельности, формирование навыков самоконтроля. Формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях, повышение мотиваций учащихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Ожидаемые результаты:

- научиться обращаться с художественными материалами, будут иметь представление о видах и жанрах искусства;
- познакомятся с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства;
- научиться использовать разнообразные выразительные средства, работая в определённой цветовой гамме;
- будут иметь представление о композиционной основе, сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и уметь объяснять свой выбор.

2. Социально – гуманитарное направление

Основными целями направления является: познавательно - личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия; развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению; самоконтроль; стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения; сформировать такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи этого направления: воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни; воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке; совершенствование коммуникативных умений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления; формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты - система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

3. Техническое направление.

Создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества; развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности; развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к техническому конструированию.

4. Естественно-научное направление способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Миссия дополнительного образования

Миссия заключается в развитии мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и самореализации, а также в превращении дополнительного образования в системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства:

- по отношению к учащимся: развитие творческих способностей детей, создание условий для самореализации детей, занятость во внеурочное время и выходные дни;

- по отношению к родителям: вовлечение их в совместную деятельность, развитие семейных форм досуга, помощь в воспитании, развитии и обучении

детей;

-по отношению к другим образовательным учреждениям: интеграция с системой общего образования через совместные мероприятия, профилактическую работу с группой риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-по отношению к коллективу: предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов, поддержание в коллективе атмосферы доверия и открытости, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия обобщению опыта.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученным в базовом компоненте.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями. Педагогический процесс в Центре направлен на создание у каждого учащегося комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования в естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической направленности. Совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального образовательного уровня обучающихся.

Программа развития направлена на достижение по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально

ответственной личности».

Задачи Программы:

- повышение вариативности, качества и доступности образовательных услуг.
- развитие кадрового потенциала учреждения.
- совершенствование методической и организационно- массовой работы учреждения.
- профессиональная ориентация учащихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой;
- развитие естественнонаучной, социально- гуманитарной, художественной и технической направленности;
- расширение спектра образовательных услуг путем внедрения персонификации дополнительного образования и предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей;
- способствовать приобретению образовательных компетенций, достаточных для самореализации учащихся в современных условиях на личностном, социальном, уровнях с использованием средств исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;
- разрабатывать и внедрять современные ресурсы открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного пространства;
- развитие и совершенствование материально- технической базы Центра в соответствии с современными требованиями технического оснащения.

2. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К числу возможных рисков мы относим:

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объёма финансирования. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды;	Уменьшение финансирования	Корректировка бюджета в сторону увеличения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из образовательной организации педагогов, отсутствие специалистов по преподаваемым дисциплинам необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности МБОУ ДО ЦДЮТ	Стимулирование молодых специалистов
Социально-педагогические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты	Ухудшение качества выполнения предусмотренных Программой развития мероприятий и	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по

	педагогов - Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе муниципалитета и региона; - Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг; - Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей; - Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения;	проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности образовательной организации	разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
--	---	---	--

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Анализ социального заказа в адрес учреждения

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, района. Центр выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования учреждения с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного нашему учреждению, были изучены:

- требования, предъявляемые учредителем;
- потребности обучающихся и их родителей;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями Майкопского района;
- комплекс услуг, которые способен представить Центр;
- мнение педагогического коллектива учреждения о путях его развития.

Наш центр играет роль **головного** учреждения дополнительного образования детей в Майкопском районе в области дополнительного образования. Данный факт определяет особенности социального заказа со стороны учредителя.

Суть этих социальных ожиданий состоит в том, чтобы Центр:

- создал условия для эффективного использования ресурсов учреждения в интересах детей, семьи и общества;
- активизировал общение и работу с социумом (родителями, образовательными и общественными организациями района);
- разработал новые механизмы вовлечения детей в сферу дополнительного образования;
- организовал рекламную службу учреждения, ориентированную на жителей района;

Анализ деятельности Центра за последние годы показал, что работа педагогического коллектива была подчинена проектированию учебных программ, как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры.

Количественный анализ обучающихся показывает стабильную динамику роста численности обучающихся в дополнительном образовании на протяжении трёх лет, это свидетельствует о том, что рабочие программы и учреждение успешно удерживает интерес и вовлечённость обучающихся.

Критический анализ организации дополнительного образования детей позволил определить основные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса:

- наблюдается сильный перекос в равномерности предоставления услуг дополнительного образования детей;
- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- уменьшение количества учащихся старшего звена;
- недостаточное использование научно- обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников, прежде всего, конкретных навыков в той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.
- качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Требуется разработка программ работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Сложенные воедино потребности всех указанных выше социальных групп формируют основу социального заказа в адрес МБОУ ДО ЦДЮТ. Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности Центра с учетом его перспективного развития на период 2025-2029 гг.

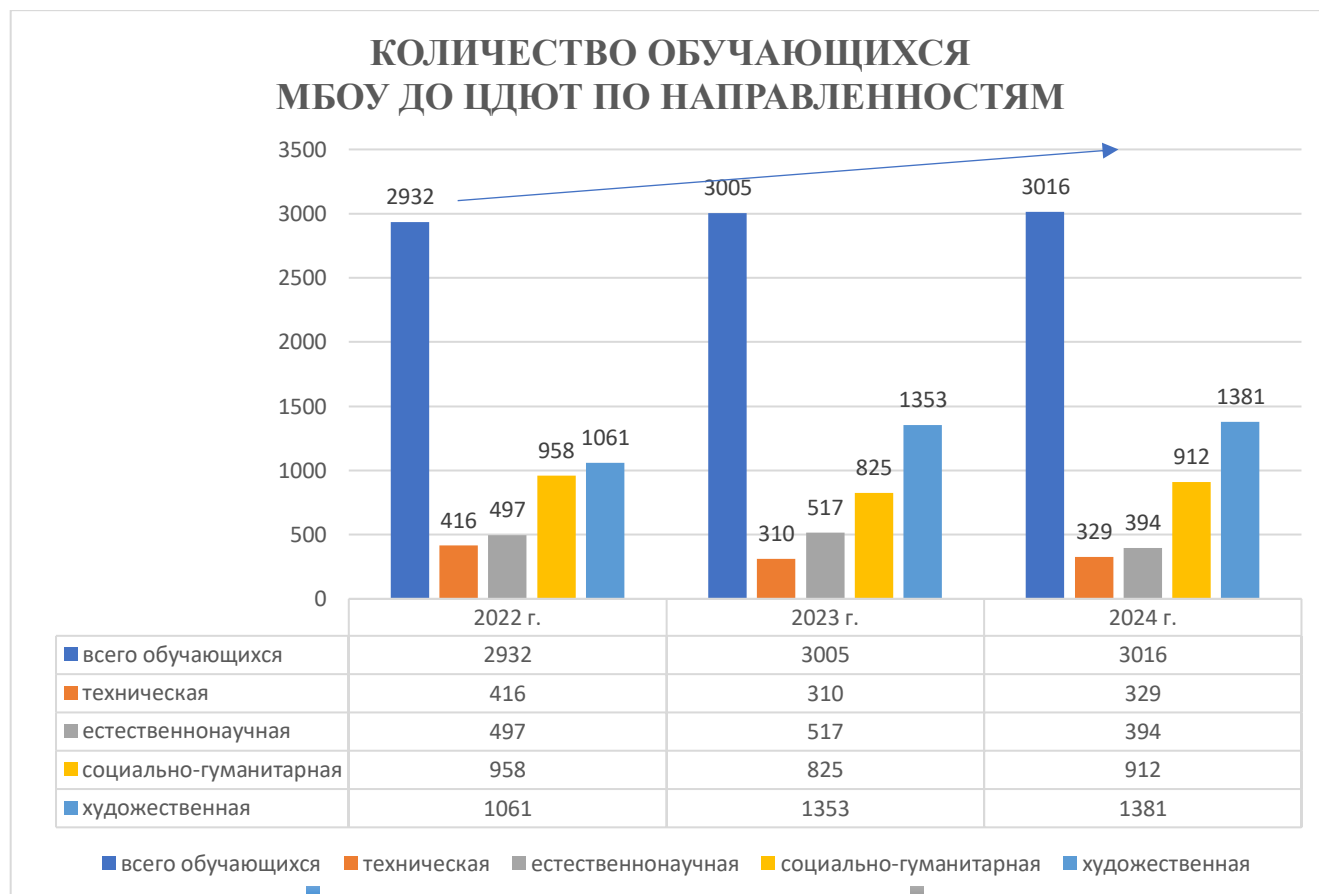
В 2022 году численность центра составляла 2932, из них обучающихся по программам технической направленности – 416 человек; естественнонаучной – 497 человек; художественной - 1061 человек, социально-гуманитарной– 958

человек.

В 2023 году продолжилась положительная динамика роста численности детей и составляла 3005. Занимающихся по программам технической направленности – 310 человек, естественнонаучной – 517 человек, художественной -1353 человек, социально-гуманитарной– 825 человек.

В 2024 году численность обучающихся Центра составила 3016, что говорит об увеличении количества обучающихся. Из них, по программам технической направленности - 329 обучающихся, естественнонаучной - 394 обучающихся, художественной - 1381 обучающихся, социально-гуманитарной - 912 обучающихся.

С учетом вышеизложенного, можно смело говорить о сохранности контингента, учитывая, что сохранность контингента, является одним из показателей оценки деятельности учреждения и степени профессионализма педагогического коллектива.



В течении 2022-2024 гг. работы, наибольший прирост численности обучающихся отмечен в художественной направленности. Это связано с увеличением

интереса обучающихся к данной деятельности, и с результативных показателей работы Центра.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования детей, равного доступа всех категорий детей к освоению дополнительных общеобразовательных программ, во всех одиннадцати образовательных центрах Майкопского района в 2024 году открыты группы, для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по всем четырем направленностям: естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и технической.

Совместно с образовательными организациями Майкопского района ведется работа по поддержке и сопровождению одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями: проводятся мастер-классы, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки.

В 2024 году обучающиеся Центра приняли участие в различных конкурсах, что позволило повысить их мотивацию и самооценку. Увеличить количество участников в конкурсных мероприятиях стало возможным, благодаря дистанционным формам проведения конкурсов, олимпиад, викторин. Победы обучающихся Центра в международных, всероссийских, республиканских и районных фестивалях, конкурсах и соревнованиях, являются подтверждением качественного образовательного процесса, высокого потенциала педагогических работников и эффективности деятельности Центра в целом. О положительных результатах работы МБОУ ДО ЦДЮТ позволяют судить достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня. Обучающиеся творческих объединений МБОУ ДО ЦДЮТ стали победителями и призёрами многих муниципальных, республиканских, региональных, Всероссийских и Международных выставок и конкурсов: всего обучающиеся приняли участие в 2 муниципальных, 6 республиканских, 50 Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях и более 500 сертификатов за участие в различных конкурсах и фестивалях.

К числу достижений отнесены:

- стабильность количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ.
- рост призовых мест в районных и республиканских конкурсах и мероприятиях.

Конкурсы различного уровня становятся важной платформой для демонстрации достижений как педагогов, так и обучающихся. Участие в конкурсах помогает выявить таланты, развить креативные способности и повысить престиж образовательного учреждения.

Ежегодно прослеживается стабильность в количестве участников и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад и соревнований, в которых принимают участие обучающиеся МБОУ ДО ЦДЮТ.

Показатели деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества
муниципального образования
«Майкопский район» (за 2024 год)

№ п/п.	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	3016
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (6-9 лет)	964
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	1443
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	609
1.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях, в общей численности обучающихся	333/11%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0/0%
1.6	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	107
1.6.1	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0

1.6.2	Дети-мигранты	0
1.6.3	Дети, состоящие на различных видах учета	12
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференции, олимпиадах), в общей численности обучающихся, в том числе:	485/32%
1.8.1	На муниципальном уровне	272
1.8.2	На региональном уровне	26
1.8.3	На международном уровне	187
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференции, олимпиадах), в общей численности обучающихся, в том числе:	108/22%
1.9.1	На муниципальном уровне	11
1.9.2	На региональном уровне	7
1.9.4	На международном уровне	90
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13
1.11.1	На муниципальном уровне	13
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.4	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/77%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/61%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/23%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников в том числе:	8/73%
1.17.1	Высшая	6
1.17.2	Первая	2
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4/31%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/31%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/156%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/50%

1.21	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/31%
1.22	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	93
1.22.1	За 3 года	256
1.23	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

Стабильность сохранности контингента обучающихся на протяжении 3 лет приближается к 100%, в середине и к концу года наблюдается рост численности. Дети приходят в объединения по совету друзей, которые уже посещают занятия. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод об удовлетворенности результатами дополнительного образования МБОУ ДО ЦДЮТ. Удовлетворенность взаимодействием родителей с педагогом - 100% (положительные отношения). При работе с родителями были выявлены основные мотивы занятий — это способности детей и полезная трудовая деятельность.

4. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ состояния деятельности МБОУ ДО ЦДЮТ показывает, что, несмотря на целенаправленное поступательное развитие центра, наблюдаются негативные тенденции:

- отсутствие собственной учебной базы;
- недостаточное финансирование;
- недостаточное материально-техническое обеспечение.

5. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Учебно-воспитательная работа является одной из главенствующей и имеет важнейшее стратегическое значение для всех организаций дополнительного образования.

В соответствии с новыми реалиями и внесениями изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся и внедрения с 1 сентября 2020 года персонифицированного финансирования программ дополнительного образования появилась острая необходимость в реформации учебно-воспитательной работы.

Учебно- воспитательная работа в МБОУ ДО ЦДЮТ представлена реализацией ряда дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в шести направленностях (естественнонаучной, социально- гуманитарной, художественной и технической направленности).

С 2016 года учебно-воспитательная работа Центра в соответствии с общими нормативными требованиями к дополнительному образованию строилась линейно, неотделимо друг от друга. Новая нормативная база и более профильный курс развития дополнительного образования способствует изменению учебно-воспитательной работы в сторону разветвлённой системы, которая позволит более детально прорабатывать и выделять новые направления её развития.

Для построения такой разветвлённой системы необходимо провести анализ и вычленив актуальные направления сохранив и увеличив динамику их развития.

Для МБОУ ДО ЦДЮТ текущими задачами являются:

- Изменение структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на модульный принцип построения программ, которые будут состоять из самостоятельных целостных блоков для лучшей интеграции учебного материала.
- Развитие реализуемых направленностей, увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Разработка и внедрение рабочей программы воспитания, для создания условий самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Важно строить учебно-воспитательную работу на основе социокультурных ценностей, с учётом интересов и потребностей, обучающихся в выбранной направленности. Не исключая возможности участия в учебно-воспитательных мероприятиях других направленностей, иными словами, сохранить единое воспитательное пространство и воспитательные традиции Центра. Реализовать такую разветвлённую учебно-воспитательную систему можно с помощью подбора более целесообразных механизмов по каждому направлению с учётом их структуры и особенностей.

Механизмами реализации учебно-воспитательного модуля будут являться:

- Мониторинг и анализ нормативно-правовой базы для модернизации реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью соответствия новым требованиям.
- Изменение модели, структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью повышения качества обучения.
- Анализ и акцентированное развитие актуальных направленностей, реализуемых в системе дополнительного образования с учётом потребностей современного общества и уклоном его развития.
- Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учебный процесс.
- Разработка и реализация рабочей программы воспитания с учётом результатов её первичной апробации. Выявление и внедрение основных направлений содержания и организации воспитательной деятельности.
- Разработка программ сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

6. МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Современные реформы Российской образовательной системы принципиально изменили статус и функции учреждений дополнительного образования. В связи с этим выдвигаются повышенные требования к методической работе учреждений дополнительного образования. Методический модуль является связующим и проходит красной нитью через все модули развития.

Любые массово-воспитательные мероприятия начинаются с грамотной методической разработки планов и программ.

Методическая работа учреждений дополнительного образования обязана быть целостной, основанной на достижениях науки, передового опыта и анализе потребностей педагогов, систем мероприятий, направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие педагогического потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся.

Задачами методической работы нашего Центра является:

- создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса;
- помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития;

- обобщении передового педагогического опыта;
- созданием копилки методических разработок в лучших традициях Центра;
- трансляция педагогического мастерства (опыта);
- создание целостного педагогического коллектива.
- систематизация и описание накопленного педагогического опыта, сделать его живым и доступным.
- подготовка документации и проведение аттестации педагогических работников.
- создание новых разработок, методических пособий для реализации учебных и воспитательных программ.
- составление планов и тем конференций, бесед, семинаров. Контроль за учебной и воспитательной деятельностью и самоанализ педагогов Центра.
- проведение обучающих семинаров, конференций для распространения педагогического опыта.
- разработка и проведение методических советов.

7. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЙ МОДУЛЬ

Стремительный темп современной жизни и развитие информационных ресурсов, обязывает дополнительное образование вести активную работу по информированию и пропаганде своей деятельности с использованием современных информационных технологий. Информационно-пропагандистский модуль является отправной платформой, универсальным механизмом, позволяющим транслировать педагогический опыт, формировать в обществе положительный имидж дополнительного образования и престиж работы педагога. Информационно-пропагандистская работа Центра должна представлять собой систему целенаправленных, согласованных мероприятий, быть своевременной, использовать современные и актуальные информационные площадки.

Задачами этого модуля являются:

- своевременное и объективное освещение событий и мероприятий Центра;
- освоение новых платформ для размещения и пропаганды информационно-образовательной и воспитательной работы;
- разработка и проведение блока мероприятий, направленных на пропаганду и популяризацию работы Центра;
- распространение и транслирование педагогического опыта;
- создание наглядных учебно-информационных разработок и пособий;
- создание благоприятного эмоционального фона для реализации учебно-воспитательных, оздоровительных, социально-педагогических, спортивно-массовых, физкультурно-спортивных мероприятий и проектов.

Механизмы реализации информационно-пропагандистского модуля:

Создание информационно-пропагандистских структур среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), мониторинг и освоение актуальных онлайн ресурсов для проведения информационно-пропагандистской работы, трансляция педагогического опыта по средствам:

- представление опыта в базе данных;
- размещение в сети Интернет;
- представление опыта на педагогических конференциях, круглых столах и т.д.;
- публикации в средствах массовой информации;
- открытые занятия и мероприятия;
- обучающие семинары;
- наставничество;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- выставки-презентации.

создание наглядного дистанционного учебно-методического материала по модулям дополнительным общеобразовательных общеразвивающим программам.

8. КАДРОВЫЙ МОДУЛЬ

Работа с педагогическими кадрами имеет важное значение в развитии учреждения дополнительного образования, ведь педагог – главенствующая фигура реформирования образования. Основу любой образовательной организации составляет кадровый потенциал, именно кадры являются активным элементом организации и её движущей силой, от квалификации педагогов, их эффективного использования, расстановки зависит результат деятельности организации, её преимущества в образовательной сфере. Для повышения кадрового потенциала Центра используется личностный потенциал каждого педагога. Чтобы улучшить качество учебно-воспитательного процесса Центра, в реализуемых направленностях, для педагогов должны быть созданы условия профильного роста и развития.

Кадровая политика Центра даёт возможность педагогу углубить свои знания, что позволяет открыть новые грани в профессиональной деятельности.

Задачами этого модуля являются:

- создание благоприятного эмоционального фона для развития личностного потенциала каждого педагога;
- ориентировать педагогических работников на повышение квалификации;

- проведение актуальных курсов, обучающих семинаров, для повышения квалификации педагогов;
- Обеспечение педагогического коллектива базой актуальных курсов для повышения квалификации и педагогического развития.

Механизмы реализации кадрового модуля:

- анализ индивидуальных потребностей и затруднений педагогического коллектива.
- пропаганда и мотивация личностного роста, как средство повышения квалификации и расширения профильных знаний и личностного роста.
- мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовке педагогам.
- разработка и проведение актуальных курсов, обучающих семинаров, с учётом индивидуальных потребностей и политики Центра.
- мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовке педагогам.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа, которая была организована как деятельность, направленная на успешную организацию образовательного процесса, и состояла из следующих основных направлений работы:

1. Организационно-методическое направление.
2. Проектно-методическое направление.
3. Информационно-методическое направление.
4. Консультативно-методическое направление.

В Центре работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся. С целью повышения квалификации педагогов и обмена педагогическим опытом, в течение отчетного периода проведена работа по повышению профессионального мастерства педагогических сотрудников, которую можно разделить на следующие основные составляющие:

- прохождение курсовой подготовки;
- аттестация педагогических работников;
- проведение и посещение семинаров;
- проведение открытых занятий.

9. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Главными направлениями финансово-экономического модуля являются:

- соответствие рабочих мест педагогов и административных работников современному уровню организации труда;
- приобретение необходимого программного обеспечения для реализации рабочего процесса;
- приобретение инвентаря необходимого оборудования для ведения учебной деятельности;
- закупка средств обучения-наглядных пособий для ведения учебной деятельности;
- закупка специализированной мебели для оснащения рабочих кабинетов;
- приобретение автобуса для обеспечения выездов обучающихся в рамках реализации образовательных программ;
- проведение, участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- ремонт рабочих кабинетов согласно нормам СанПиНа.

Важными элементами формирования эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей являются:

- разработка рекомендаций по методике расчета нормативного финансирования и материально-технического обеспечения с учетом направленности дополнительных образовательных общеразвивающих программ, широкое использование рекомендаций в практике работы;
- выделение средств из бюджетов всех уровней на приобретение материалов, компьютерного оборудования (материально-техническая база);
- актуализация опыта многоканального финансирования учреждений дополнительного образования детей. Поддержка учреждений дополнительного образования детей через участие в реализации федеральных целевых программ на условиях финансирования бюджетов всех уровней. Одной из задач финансовой деятельности ЦДЮТ является расширение зоны финансирования учреждения, за счет привлечения новых источников финансирования.

10. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 ЭТАП - 2025год

№ п\п	Меры	Сроки
Учебно-воспитательный модуль		
1	Мониторинг и анализ нормативно-правовой базы реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью их модернизации в соответствии и с новыми требованиями	январь-апрель
2	Изменение модели, структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с новыми нормативно-правовыми требованиями.	январь-апрель
3	Анализ программ внутри реализуемых направленностей Центра для расставления акцентов развития с учётом потребностей современного общества.	апрель-май
4	Разработка и усовершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного уровня технической, естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленностей.	май-август
5	Модернизация и реализация рабочей программы воспитания. Выявление и внедрение основных направлений содержания и организации воспитательной деятельности.	Июнь-август
6	Проведение мероприятий по комплексному плану.	согласно плану творческих мероприятий

7	Участие в муниципальных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и других мероприятиях.	согласно календарным планам
Методический модуль		
1	Создание методической онлайн библиотеки накопленного педагогического опыта в виде методических пособий и разработок.	в течении года
2	Подготовка документации для аттестации педагогических работников.	согласно графику аттестаций
3	Создание разработок, методических пособий, для реализации новый дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.	Май-август
4	Составление планов и тем семинаров для зам. директоров, руководителей	январь-май
5	Осуществление контроля за учебной и воспитательной деятельностью педагогов Цента.	в течении года
6	Разработка и проведение методических советов по изменениям в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создании методических разработок, систематизации и описания накопленного педагогического опыта и другим текущим вопросам.	в течении года
7	Разработка положения и плана проведения конкурсов, олимпиад	в течении года
Информационно-пропагандистский модуль		
1	Создание информационно-пропагандистских структур среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).	февраль-апрель
3	Своевременно освещение на всех доступных информационных площадках проводимых мероприятий, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и других событий.	в течении года
Кадровый модуль		

1	Анализ индивидуальных потребностей и затруднений педагогического коллектива.	май-август
2	Мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовки педагогам.	в течении года
3	Разработка и проведение актуальных курсов, обучающих семинаров, с учётом индивидуальных потребностей и политики Центра.	в течении года согласно графику
5	Пропаганда и мотивация личностного роста педагогов средствами информационной открытости.	в течении года
6	Проведение курсов педагогов доп. образования	в течении года согласно графику
Финансово-экономический модуль		
1	Мониторинг финансового состояния учреждения. Разработка дальнейшего плана действий по развитию финансирования	январь-май
2	Ознакомление и реализация новой модели финансирования учреждения	январь-май
3	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов	в течении года
4	Организация новых источников финансирования	в течении года
5	Определение путей расширения материально-технической базы учреждения	март-май
7	Оснащение нормативным количеством персональных компьютеров, оргтехники и их комплектующих	в течении года
8	Приобретение необходимого программного обеспечения для реализации рабочего процесса	в течении года
9	Приобретение инвентаря и другого необходимого оборудования для ведения учебной деятельности	в течении года

10	Закупка средств обучения-наглядных пособий для ведения учебной деятельности	в течении года
11	Закупка специализированной мебели для оснащения рабочих кабинетов	в течении года
12	Приобретение автобуса для обеспечения выездов обучающихся в рамках реализации образовательных программ	в течении года
13	Проведение, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	в течении года
14	Выполнение энергосберегающих мероприятий: в том числе внедрение энергосберегающих светильников, ламп	в течении года

2 ЭТАП – 2026-2027 год

№ п\п	Меры	Сроки
Учебно-воспитательный модуль		
1	Мониторинг и анализ нормативно-правовой базы реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью их модернизации в соответствии и с новыми требованиями	январь 2026 январь 2027
2	Разработка модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности	январь-май 2026
3	Развитие и проработка рабочей программы воспитания, организация воспитательной деятельности в основных выделенных направлениях.	январь-май 2026 январь-май 2027
4	Проведение дня открытых дверей посвященного 30-летию Центра	Апрель-сентябрь 2026
6	Анализ, внесение дополнений в рабочую программу по воспитанию детей.	май-июнь 2026
7	Разработка программ сетевого взаимодействия.	в течении 2026-2027 года

Методический модуль		
1	Пополнение методической онлайн библиотеки накопленного педагогического опыта в виде методических пособий и разработок.	в течении года
2	Подготовка документации для аттестации педагогических работников	согласно графику аттестаций
3	Создание разработок, методических пособий, для реализации новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.	февраль-май
4	Составление планов и тем семинаров для методистов и педагогов.	апрель-май
5	Осуществление контроля за учебной и воспитательной деятельностью педагогов Центра.	в течении года
6	Разработка и проведение методических советов по изменениям в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, создании методических разработок, систематизации и описания накопленного педагогического опыта и другим текущим вопросам.	в течении года
7	Разработка положения и плана проведения курсов повышения квалификации педагогов.	сентябрь 2026 сентябрь 2027
Информационно-пропагандистский модуль		
1	Мониторинг и освоение актуальных онлайн ресурсов для проведения информационно-пропагандистской работы.	в течении всего этапа
2	Своевременно освещение на всех доступных информационных площадках проводимых мероприятий, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и других событий.	в течении всего этапа
3	Проведение дня открытых дверей	Октябрь 2026, май 2027
Кадровый модуль		

1	Анализ индивидуальных потребностей и затруднений педагогического коллектива.	май-август 2026 г. май-август 2027 г.
2	Мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовке педагогам.	январь 2026 г. январь 2027 г.
3	Мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовке педагогам.	в течении всего этапа
4	Разработка и проведение актуальных курсов, обучающих семинаров, с учётом индивидуальных потребностей и политики Центра.	в течении года, согласно графику
5	Пропаганда и мотивация личностного роста педагогов средствами информационной открытости.	в течении всего этапа
6	Проведение курсов повышения квалификации педагогов	октябрь-май 2026 г. октябрь-май 2027 г.

Финансово-экономический модуль		
1	Мониторинг финансового состояния учреждения Разработка дальнейшего плана действий по развитию финансирования	январь-март 2026 г. январь-март 2027 г.
2	Ознакомление и реализация новой модели финансирования учреждения	Март-апрель 2026 г.
4	Организация новых источников финансирования	в течении всего этапа
5	Определение путей расширения материально-технической базы учреждения	март-апрель 2026 г.
7	Оснащение нормативным количеством персональных компьютеров, оргтехники и их комплектующих	в течении всего этапа

8	Приобретение необходимого программного обеспечения для реализации рабочего процесса	в течении всего этапа
9	Приобретение инвентаря и другого необходимого оборудования для ведения учебной деятельности	в течении всего этапа
10	Закупка средств обучения-наглядных пособий для ведения учебной деятельности	в течении всего этапа
11	Закупка специализированной мебели для оснащения рабочих кабинетов	в течении всего этапа
12	Проведение, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	в течении всего этапа
13	Выполнение энергосберегающих мероприятий: в том числе внедрение энергосберегающих светильников, ламп.	в течении всего этапа

3 ЭТАП 2028-2029 год

№ п/п	Меры	Сроки
Учебно-воспитательный модуль		
1	Мониторинг и анализ нормативно-правовой базы реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью их модернизации в соответствии и с новыми требованиями	январь 2028 январь 2029
2	Разработка модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.	январь-май 2028
3	Анализ и внесение дополнений в рабочую программу по воспитанию детей	май-июнь 2028
4	Разработка программ сетевого взаимодействия.	в течении 2028-2029 года
Методический модуль		
1	Пополнение методической онлайн библиотеки накопленного педагогического опыта в виде методических пособий и разработок.	в течении года
2	Подготовка документации для аттестации педагогических работников	согласно графику аттестаций

3	Создание разработок, методических пособий, для реализации новой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	февраль-май 2028
4	Составление планов и тем семинаров для руководителей	апрель-май 2028 г. апрель-май 2029 г.
5	Осуществление контроля за учебной и воспитательной деятельностью педагогов Центра.	в течении года
6	Разработка и проведение методических советов по изменениям в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создании методических разработок, систематизации и описания накопленного педагогического опыта и другим текущим вопросам.	в течении года
7	Разработка положения и плана проведения курсов педагогов	сентябрь 2028 сентябрь 2029
Информационно-пропагандистский модуль		
1	Мониторинг и освоение актуальных онлайн ресурсов для проведения информационно-пропагандистской работы.	в течении всего этапа
2	Своевременно освещение на всех доступных информационных площадках проводимых мероприятий, участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и других событий.	в течении всего этапа
3	Проведение дня открытых дверей	Октябрь 2028, май 2029 года
Кадровый модуль		
1	Анализ индивидуальных потребностей и затруднений педагогического коллектива.	май-август 2028 г. май-август 2029 г.
2	Мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовке педагогам.	январь 2028 г. январь 2029 г.

3	Мониторинг и предоставление информационной базы актуальных курсов повышения квалификации и переподготовке педагогам.	в течении всего этапа
4	Разработка и проведение актуальных курсов, обучающих семинаров, с учётом индивидуальных потребностей и политики Центра.	в течении года, согласно графику
5	Пропаганда и мотивация личностного роста педагогов средствами информационной открытости.	в течении всего этапа
6	Проведение курсов педагогов	октябрь-май 2028 г. октябрь-май 2029 г.
Финансово-экономический модуль		
1	Мониторинг финансового состояния учреждения Разработка дальнейшего плана действий по развитию финансирования	январь-февраль 2028 г. январь-февраль 2029 г.
2	Ознакомление и реализация новой модели финансирования учреждения	февраль 2028 г.
3	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов	в течении всего этапа
4	Организация новых источников финансирования	в течении всего этапа
5	Определение путей расширения материально-технической базы учреждения	март-апрель 2028 г.
6	Приобретение необходимого программного обеспечения для реализации рабочего процесса	в течении всего этапа
8	Приобретение инвентаря и необходимого оборудования для ведения учебной деятельности	в течении всего этапа

9	Закупка специализированной мебели для оснащения рабочих кабинетов	в течении всего этапа
10	Проведение, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	в течении всего этапа
11	Выполнение энергосберегающих мероприятий: в том числе внедрение энергосберегающих светильников, ламп	в течении всего этапа

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации
- Изменение механизмов организации воспитательного процесса в соответствии с вектором и роли развития в процессах воспитания РФ. Ориентация на духовно-нравственные ценности
- Улучшение материально-технического обеспечения МБОУ ДО ЦДЮТ
- Повышение эффективности дополнительного образования детей за счет расширения спектра образовательных услуг
- Обеспечение доступности занятий для всех категорий обучающихся.
- Увеличение контингента обучающихся занимающихся технической деятельностью.
- Устойчивость интереса к учебным занятиям.
- Итоги выступления в мероприятиях разного уровня.
- Устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.
- Высокий уровень социализации обучающихся (социальной грамотности, активности, устойчивости).
- Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений).
- Формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- Улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.
- Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет.
- Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разным уровнем,

типом и формами проявления способностей, наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.

- Рост удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении, увеличение числа учащихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
- Наличие и реализация программы общественного управления Центра, активизация позиции родителей, их участие в осуществлении педагогического процесса.
- Охват обучающихся по программам дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества» от общей численности детского населения (в возрасте от 5 до 18 лет) Майкопского района, составит не менее 35%.
- Доля учащихся, принявших участие в муниципальных региональных и федеральных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах составит не менее 30%.
- В образовательном учреждении при реализации образовательных программ будут использоваться дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение.
- Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в объединениях МБОУ ДО ЦДЮТ, вовлеченных в досуговую деятельность во внеурочное время.
- Расширение возможностей для творческого развития и реализации потенциала детей и подростков, проявивших выдающиеся способности.
- Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот.
- Формирование внутренней мотивации к непрерывному обучению и саморазвитию обучающихся, в том числе с помощью реверсивного наставничества и проектной деятельности.
- Повышение эффективности воспитательной работы, роста социальной инициативы детей, личностной ответственности за выбираемую сферу творческого самовыражения.
- Усиление мотивации к инновационной и экспериментальной деятельности среди педагогов и сотрудников.
- Непрерывное педагогическое образование и организационно-методическая помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, рост уровня квалификации педагогических работников.
- Наличие авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
- Соответствие материально-технической базы организации современным требованиям.
- Формирование грамотности родительской общественности по вопросам дополнительного образования детей.

Гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяют повысить доступность и качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод: создание непрерывной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования и возможность выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, возможно только в процессе интеграции общего, дополнительного образования и желательного (социального заказа).

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства Центра, повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся Центра.

Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению молодых педагогов, вовлечению в деятельность Центра родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий.



проінтэравана і
пропунэравана
на _____ листах
и.о.директора МБОУ ДО
ЦЮОТ Оксана Е.В. Оксюта